



La Lettre de l'AIPRAM N° 9 - Septembre 2016.

Rédaction et correspondance : beduring@numericable.fr

Editorial du président

Dans ce numéro de rentrée, vous trouverez les rubriques habituelles, et les appels qui ne le sont pas moins : n'hésitez pas à m'adresser les informations utiles à notre réseau : publications, recherches en cours, projets de rencontres et de séminaires. De son côté, bureau réfléchit à de nouvelles rubriques, pour une mise en place progressive. Meilleurs souhaits de bonne rentrée à toutes celles et ceux qui sont concernés !

De la plume de Lucie Mougenot : La praxéologie motrice dans la formation des professeurs des écoles

Nouvelle adhérente, Lucie Mougenot est Agrégée d'EPS, et a réalisé sous la direction de notre collègue Eric Dugas sa thèse de Doctorat. Elle a récemment publié un ouvrage intitulé : « Pour une approche éthique de l'évaluation. Conceptions et pratiques en éducation physique et sportive. » Presses Universitaires de Rennes, collection Paideia, Avril 2016. Elle est en poste à l'ESPE d'Amiens.

Le peu d'heures de formation en EPS dont bénéficient les étudiants en master qui se destinent à devenir professeurs des écoles (enfants de 3 à 10 ans) rend complexe la tâche des formateurs pour non seulement leur apprendre à enseigner l'EPS mais aussi pour leur (re)donner le goût de la pratique physique et faire évoluer leurs représentations propres à cette discipline scolaire.

Tout d'abord, l'enjeu est de leur permettre de cerner rapidement l'importance d'engager une réelle réflexion sur le choix des activités physiques, par un travail d'analyse relatif à la logique interne de différentes activités. Durant les premiers cours de l'année, je leur propose d'abord de pratiquer divers jeux collectifs traditionnels et d'observer leurs pairs en train de jouer pour analyser l'enjeu du jeu, pour identifier le but et les actions nécessaires pour l'atteindre ou empêcher les autres de l'atteindre. Cette démarche est très utile par exemple pour comprendre ensuite comment répondre aux programmes de l'école maternelle qui définissent comme objectif inhérent aux jeux collectifs : collaborer, coopérer et s'opposer. Trois verbes d'action qui renvoient bien à une progressivité, à des logiques différentes et qui impliquent un choix très réfléchi du jeu. Bien souvent, les jeux proposés mettent trop rapidement en place l'opposition aux autres au détriment d'activités de collaboration ou de coopération motrice. Pour les étudiants, cette démarche d'analyse de la logique du jeu et de sa pertinence au regard des caractéristiques des

élèves est complexe, car ils pensent bien souvent l'activité en premier et tentent ensuite de greffer des objectifs par-dessus sans analyser en amont si l'atteinte de ces objectifs est effectivement rendue possible par la pratique du jeu, au regard de la logique interne.

D'autre part, dans la formation de ces jeunes enseignants polyvalents, la pratique de différents jeux et activités physiques tels qu'on les proposera aux élèves est un atout certain. Vivre l'expérience de la prise de risque dans « les sept pierres », celle de l'ambivalence du jeu dans « les 4 coins », celle de la négociation indispensable dans « la baguette » est incontournable pour ensuite comprendre ce qui se joue, identifier les apprentissages et analyser les conduites des élèves de façon pertinente. Vivre des activités telles que la gymnastique rythmique en ensemble, les jeux d'orientation en équipe permet de comprendre le sens de la coopération et son intérêt dans ces activités où les interactions de communication (motrices et verbales) sont essentielles. Les quelques heures de pratique que nous pouvons proposer sont ainsi fondamentales pour parfois même réconcilier les étudiants avec la pratique physique par le biais du jeu, de la pratique collective et des émotions.

Enfin, pendant leur année de formation, les étudiants partent en stage et mènent des séances d'éducation physique à l'école primaire. A cette occasion, la préparation et l'analyse de séances sont là-aussi proposées sous l'angle de la praxéologie motrice : je leur demande au départ une réflexion sur l'activité, sa logique interne pour ensuite pouvoir définir des axes de progression. L'observation des élèves en activité est ensuite systématiquement référée à cette analyse (ainsi qu'à leurs caractéristiques propres) pour identifier et comprendre les réussites et les difficultés. Au final, le choix de proposer une entrée dans la formation en EPS par le biais de la praxéologie motrice permet de donner une cohérence à la formation, cohérence qui semble beaucoup plus diffuse lorsque cette formation consiste à apporter des connaissances juxtaposées sur l'enseignement de différentes activités.

l_mougenot@yahoo.fr

Publications et organisations

Pierre Parlebas (sous la direction de) : [Jeux traditionnels, Sports et Patrimoine Culturel](#). Collection Mouvements des Savoirs. Paris, L'Harmattan, 2016.

Revue « Accion Motriz »

La revue scientifique de nos amis de l'Université des Canaries lance un appel à contributions pour un numéro thématique sur le jeu moteur.

Le numéro 17 (Juillet à Décembre 2016) est paru, en ligne, tous les articles étant téléchargeables gratuitement.

On y trouve, après un éditorial sur le développement des compétences, une série d'articles qui mettent en œuvre des méthodes d'investigation variées (observation systématique, entretiens, questionnaires), en relation aux apports de la praxéologie motrice, croisés avec ceux des théories de l'apprentissage, de la motivation, et avec les apports des

sciences de l'éducation. Les auteurs viennent des universités d'Espagne, d'Argentine, et de France : signalons en effet un article associant La Plata et Paris, pour traiter des pratiques urbaines.

Liens Utiles

<http://boudoir.hypotheses.org/409>

Ce lien donne accès à un article intitulé : « Le phénomène des tutos : apprentissage et transmission du geste à l'heure du 2.0, par Béatrice Guillier. L'article commence par signaler que « tuto » a fait son apparition dans le petit Larousse 2016, avec la définition suivante : « Guide d'apprentissage, sur support papier ou sur internet, constitué d'instruction visuelles (photos, vidéos) montrant comment réaliser une tâche dans des domaines très variés, tels que les loisirs créatifs, le bricolage, la beauté, la cuisine, la photo etc. ». Le tuto se distingue du tutoriel, défini comme logiciel permettant de se former à d'autres logiciels.

<http://www.academie-sciences.fr/lettreinfo:lettre124htm>

Outre l'annonce des prochaines conférences publiques, la Lettre donne accès à une collection de 19 vidéos de trois minutes où certains membres de l'Académie donnent la définition des mots des sciences qu'ils représentent. On pourra aussi prendre connaissance du colloque intitulé « Faut-il connaître les causes pour comprendre et intervenir ? Questions sur la causalité dans les sciences biologiques et médicales » dont les conférences sont téléchargeables. Celle de Madame Anne Fagot – Largeault intitulée « Sur la polysémie du vocabulaire causal » retrace en 27 minutes l'histoire du concept, en l'illustrant par des exemples pris dans le domaine médical.

Cotisations 2016, annuaire des membres : rappel

Il est demandé aux membres de l'association internationale de praxéologie motrice, en application des décisions du conseil d'administration, de s'acquitter de leur cotisation annuelle.

Rappel des tarifs

Pour les pays d'Europe, d'Amérique du Nord, l'Australie, le Japon :

Membre actif enseignant, professionnel : 30 euros

Membre étudiant : 10 euros

Pour tous les autres pays :

Membre actif enseignant, professionnel : 15 euros

Membre étudiant : 5 euros

Les virements sont à faire sur le compte AIPRAM

N° IBAN : ES 43 0049 2346 1721 1436 4683

Pour l'annuaire, se reporter aux numéros précédents...

Une bonne rentrée à toutes et tous !